

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» 08 2024 г. № 11

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 271 от «02» 09 2024 г.  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А. Сергеева



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путешествие в мир компьютера»

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Мишненков Алексей Игоревич,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024-2025

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в мир компьютера» имеет *техническую* направленность.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Программа имеет техническую направленность и делает акцент на изучении прикладных фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в мир компьютера» расширяет ИКТ-компетентность обучающихся в области применения информационных технологий.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) 10-14 лет.

### **Актуальность программы.**

Новые тренды в развитии технологий выдвигают и новые требования к пользователю информационных систем, а значит, и к системе образования. В настоящее время важно не только научить пользоваться компьютером как инструментом, но и дать обучающемуся понимание всей глобальной информационной среды, ее возможностей, перспектив, технических ограничений, потенциальных опасностей, которых нужно уметь избегать. Существует также проблема кажущейся простоты некоторых популярных приложений и сервисов, возникающая вследствие сознательного упрощения и даже примитивизации интерфейсов их производителями. Они скрывают часть инструментов и возможностей, предлагают подчас чрезмерную автоматизацию процессов. Это делается по маркетинговым основаниям и заметно ограничивает возможности пользователя, а иногда и противоречит его потребностям. Этим вопросам также нужно уделять внимание в процессе обучения.

Данная программа создана с учетом этих новых образовательных потребностей. В ней максимальное внимание уделено изучению наиболее популярных компьютерных программ, акцент сделан на понимание универсальных принципов работы с разными информационными устройствами. Обучающийся должен попробовать разные варианты действий, разные инструменты.

### **Отличительная особенность.**

Существует много программ дополнительного образования, направленных на изучение компьютерной грамотности, информатики. Примеры таких программ: «EnterАктив» В.П. Войтинцева, «Основы компьютерной грамотности» И.Э. Львовой, «Компьютерный мир» Л.И. Михаревой, «Инфознайки» О.Д. Мининой, «Волшебный компьютер» О.А. Ильиных и Т.Н. Потаповой, «Компьютерная графика и основы дизайна» М.В. Леухиной, «Искусство компьютерной графики» А.А. Нечипуренко, «Обучаемся, играя» А.Я. Усикова, «Мир мультимедиа технологий» Ф.М. Бургановой и многие другие.

Данная программа отличается от большинства упомянутых программ тем, что в ней делается акцент не на подробном изучении работы с конкретными версиями конкретных приложений, а на понимание обучающимися общих принципов работы с

информационными системами применительно к типовым практическим задачам. Это обосновано тем, что программное обеспечение и сама техника быстро развиваются, меняются версии, появляются новые приложения, технологии, интерфейсы. Знания по расположению кнопок и панелей в конкретных программах устаревают, в то время как принципы работы остаются в основном неизменными. Другое отличие заключается в том, что в данной программе особое внимание уделяется технологическим инновациям и новым возможностям всемирного информационного пространства: облачным технологиям, методам совместной работы.

Уровень освоения программы: *общекультурный*.

Объем АДОП: 36 часов.

Срок освоения: 1 год.

**Цель:** повышение технической грамотности обучающихся с ОВЗ в рамках изучения компьютера, современных информационных технологий, возможностей Интернета.

***Обучающие задачи:***

- дать базовые знания по устройству, принципам работы персонального компьютера и мобильных устройств, по настройке и обслуживанию компьютера, самостоятельному решению небольших проблем и неисправностей при его эксплуатации;
- обучить эффективной и грамотной работе с распространёнными прикладными программами, использованию всех возможностей интернета, самостоятельному получению информации для самообразования.

***Развивающие задачи:***

- познакомить с современными направлениями развития компьютерной и другой микропроцессорной техники, и программного обеспечения, с последними достижениями в этих областях;
- способствовать формированию интереса к этой области знаний и к самостоятельному освоению новых программ и технологий;

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

***Коррекционно-развивающие***

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, –соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

## Планируемые результаты

### ***Предметные:***

- узнают устройство, принцип работы персонального компьютера и мобильных устройств, получают информацию по настройке и обслуживанию компьютера, самостоятельно решению небольших проблем и неисправностей при его эксплуатации;
- научатся эффективной и грамотной работе с распространёнными прикладными программами, использованию всех возможностей интернета, самостоятельно получению информации для самообразования.

### ***Метапредметные:***

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие технического и логического мышления, расширение кругозора;

### ***Личностные:***

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Язык реализации:* русский.

*Форма обучения:* очная.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Программа имеет четкую практическую направленность.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Соблюдается принцип последовательного систематического обучения «от простого к сложному». Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

### ***Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов,

пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи при реализации АДОП предусмотрено следующее:

- учет необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- увеличение социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

### ***Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)***

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой

психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

#### ***Условия набора в коллектив***

В коллектив принимаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) от 10 до 12-ти лет, проявляющие интерес к ИКТ области. Вступительные испытания не проводятся. К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

#### ***Формы организации занятий:***

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

#### ***Формы проведения занятий:***

В процессе реализации программы на занятиях приоритетно используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа.

#### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Настольные компьютеры или ноутбуки – 15 шт.
  2. Принтер струйный с комплектом картриджей, пополняемых по мере необходимости или с СНПЧ – 1 шт.
  3. Планшетный сканер среднего уровня – 1 шт.
  4. Перезаписываемые носители информации: CD(DVD)-диски, флэш накопители, карты памяти.
  5. Сетевое оборудование для организации сети на 1000 Мбит/с: кабели, сетевые концентраторы, роутер с точкой доступа WiFi.
  6. Бумага А4 1000 листов (на год).
  7. Комплект компьютерной мебели (столы, стулья) – 15 шт.
  8. Различные компьютерные комплектующие и периферия в качестве наглядных пособий.
  9. Проектор и экран.
  10. Доска маркерная белая.
- Информационное обеспечение:*
1. Подключение к сети Интернет.
  2. Комплект программного обеспечения, используемого в рамках программы.
  3. Учебные и контрольные задания по изучаемым темам.

### Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы компьютерной грамотности	2	1	1	Опрос
2.	Работа в текстовом редакторе	12	4	8	Опрос, практическое задание
3.	Мы в мире информации	6	2	4	Опрос, практическое задание
4.	Работа в программе MS PowerPoint	8	2	6	Опрос, практическое задание
5.	Работа с графическим редактором MS Paint	8	2	6	Опрос, практическое задание
	Итого:	36	11	25	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А. Сергеева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Путешествие в мир компьютера»  
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Мишненков Алексей Игоревич

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>15.09.2023</i>	<i>31.05.2024</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 40 мин)</i>



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ***Обучающие задачи:***

- дать базовые знания по устройству, принципам работы персонального компьютера и мобильных устройств, по настройке и обслуживанию компьютера, самостоятельному решению небольших проблем и неисправностей при его эксплуатации;
- обучить эффективной и грамотной работе с распространёнными прикладными программами, использованию всех возможностей интернета, самостоятельному получению информации для самообразования.

### ***Развивающие задачи:***

- познакомить с современными направлениями развития компьютерной и другой микропроцессорной техники, и программного обеспечения, с последними достижениями в этих областях;
- способствовать формированию интереса к этой области знаний и к самостоятельному освоению новых программ и технологий;

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

### ***Коррекционно-развивающие***

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, –соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

## **Ожидаемые результаты**

### ***Предметные:***

- узнают устройство, принцип работы персонального компьютера и мобильных устройств, получают информацию по настройке и обслуживанию компьютера, самостоятельному решению небольших проблем и неисправностей при его эксплуатации;
- научатся эффективной и грамотной работе с распространёнными прикладными программами, использованию всех возможностей интернета, самостоятельному получению информации для самообразования.

### ***Метапредметные:***

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие технического и логического мышления, расширение кругозора;
- Личностные:**
- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
  - сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
  - обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

### Содержание образовательной программы

<b>Раздел (тема):</b>	<b>Содержание:</b>
Вводное занятие. Знакомство с устройством компьютера.	<b>Теория:</b> Вводная беседа о возможностях компьютера. Безопасное поведение в компьютерном классе.
Компьютерные программы. Рисование в приложении Thisissand.	<b>Теория:</b> Знакомство с компьютером, его основными частями и компьютерными программами. <b>Практика:</b> Рисование в приложении Thisissand.
Создание текстового документа. Знакомство с клавиатурой.	<b>Теория:</b> Знакомство с клавиатурой. <b>Практика:</b> Создание нового текстового документа в приложении WordPad.
Текстовый процессор MS Word	<b>Теория:</b> Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Текст. Текстовый документ. <b>Практика:</b> Поисковая игра «Найди меня»
Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	<b>Теория:</b> Изучение операций выделения, копирования и перемещение текста. <b>Практика:</b> Выполнение заданий к тексту.
Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом.	<b>Теория:</b> Изучение оформления текста. Шрифт. Начертание. <b>Практика:</b> Выполнение заданий к тексту.
Метод быстрой печати. Игровой тренажер.	<b>Теория:</b> Изучение клавиатуры <b>Практика:</b> Освоение навыка быстрой печати при помощи игрового тренажера
Использование элементов рисования (надписи WordArt).	<b>Теория:</b> Изучение основных элементов WordArt. <b>Практика:</b> Выполнение заданий к тексту.
Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения».	<b>Практика:</b> Создание мини-проекта с использованием приемов, изученных ранее.
Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.	<b>Теория:</b> Изучение создания таблиц в текстовом документе. Столбец таблицы. Строка таблицы. Ячейка таблицы. <b>Практика:</b> Выполнение основных операций с таблицей.

Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.	<b>Теория:</b> Работа с форматированием таблиц. <b>Практика:</b> Выполнение основных операций с таблицей.
Создание проекта «Расписание уроков»	<b>Практика:</b> Выполнение основных операций с таблицей.
Понятие об информации. Информация в нашей жизни. Информация окружающего мира.	<b>Теория:</b> Информация. Виды представления информации по способу получения.
Формы представления информации.	<b>Теория:</b> Числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеoinформация. <b>Практика:</b> Викторина.
Способы обработки информации. Что можно делать с информацией?	<b>Теория:</b> Действия с информацией. Получение, преобразование, передача, хранение информации <b>Практика:</b> Игра «Что? Где? Когда?»
Кодирование и декодирование информации.	<b>Теория:</b> В мире кодов. Способы кодирования информации. <b>Практика:</b> Игра «Шпионские страсти»
Как найти и передать информацию. Электронная почта.	<b>Практика:</b> Создание почтового ящика.
Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.	<b>Теория:</b> Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Смысловое свертывание объектов <b>Практика:</b> Выполнение основных операций со слайдами.
Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов	<b>Теория:</b> Выработка умений создания и форматирования слайдов. <b>Практика:</b> Выполнение основных операций со слайдами
Настройка анимации. Дизайн.	<b>Теория:</b> Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. <b>Практика:</b> Создание эффекта движения
Оформление исследовательских мини-проектов в среде MS PowerPoint	<b>Практика:</b> Оформление мини-проектов
Защита мини-проектов	<b>Практика:</b> Защита мини-проектов
Работа с графическим редактором Paint. Редактирование объектов. Обращение цвета.	<b>Теория:</b> Знакомство с компьютерной программой MS Paint. Простейший графический редактор. <b>Практика:</b> Создание простейших графических объектов

Конструирование. Создание мини-проекта «Весна идет – Весне дорогу!»	<b>Теория:</b> Инструменты создания простейших графических объектов. <b>Практика:</b> Работа над созданием мини-проекта.
Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Днем Победы».	<b>Теория:</b> Работа над созданием мини-проекта <b>Практика:</b> Викторина «Компьютерная графика»
Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «Пожелание выпускникам».	<b>Практика:</b> Работа над созданием мини-проекта.

### Оценочные и методические материалы

*Перечень педагогических методик, используемых в процессе обучения:*

- беседа (рассказ, объяснение, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ педагогом способа выполнения заданий и т.п.);
- практический метод.

*Педагогические технологии:* игровые, технологии коллективного взаимообучения, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

*Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:*

- наглядный иллюстративный материал (плакаты, иллюстрации, фотоматериалы, дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);
- презентации.

### Методическое обеспечение

#### Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.: ил.
2. Босова Л.Л. информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 384 с.: ил.
3. Информатика. Весь школьный курс в таблицах/ сост. В.И. Копыл – Минск: Букмастер: Кузьма, 2011.- 224с.
4. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 584с.
5. Информатика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, авт.-сост. С.В. Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 31 с.
6. Предметные олимпиады. 5-11 классы. Информатика/ авт.-сост. Н.В. Баранникова, Е.А. Иванова, Э.В. Хляка. – Волгоград: учитель, 2016. – 87 с.
7. Афанасьева С.С. Образовательная программа по внеурочной деятельности "Компьютерный мир". [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
8. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, 2013
9. Гераськина И. Ю., Тур С. Н. / И. Ю.Гераськина, С. Н. Тур. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Планета, 2011. – 176 с.
10. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. «Занимательные задачи по

информатике» для 5–6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 152 с.: ил.

11. Цветкова М.С., Богомолова О.Б., Самылкина Н.Н. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7–9 классы. – М.: Бинум. Лаборатория знаний. (Серия: Программы и планирование). – 2013.

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Это наиболее оперативная проверка результатов; способствует поддержанию учебной дисциплины, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. Учитывается:

- отношение учащегося к занятиям, его старание и прилежание;
- степень освоения предлагаемого материала, формируемых умений;
- участие в радиоэфирах.

**Итоговый контроль** проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам обучения. Проходит в форме радиоэфира, участия в мероприятии.

### Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы\способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальный	Начало занятий
Текущий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый	Индивидуальный, групповой	Окончание занятий

### Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- контроль за участием в эфирах;
- участие в медийных школьных мероприятиях.

### Формы предъявления результатов обучения:

- фотографии;
- видеоматериалы.

### Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень сла	Слабо	Удовлетворит	Хорошо	Отлично	

				бо		ельно		ошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».

5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
7			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.









